



**Xavier Prats Monné.**

**Innovación: P7**

## **La tecnología deconstruye la Educación**

El director general de Educación y Cultura de la Comisión Europea, Xavier Prats, explica cómo la tecnología está transformando la Educación.

# “La tecnología está deconstruyendo la Educación”, asegura Xavier Prats

**INNOVACIÓN**

El director general de la CE dice que hay que pensar “en otro tipo de Educación”

**Redacción**  
informacion@magisnet.com

El director general de Educación y Cultura de la Comisión Europea, el español Xavier Prats, analizó cómo la tecnología está transformando la Educación en la conferencia pronunciada en el Congreso Anual de la Red Europea de Educación a Distancia (EDEN) que se celebró en Barcelona del 9 al 12 de junio. “No sabemos lo que la tecnología hará en nuestras vidas y por eso tenemos que ser muy cuidadosos a la hora de hablar de los impactos de esta”, afirmó.

Prats dejó bien claro que entre los cambios que sí se conocen están los que afectan de pleno a los modelos educativos. Prats recaló que “la tecnología está deconstruyendo la Educación” tanto en los roles y los tiempos como en los conte-

nidos. “El cambio real no está en la naturaleza del conocimiento en sí mismo sino en el hecho de compartir ese conocimiento y en el trabajo colaborativo”, aseguró. “Tenemos que pensar en otro tipo de Educación”, concluyó.

Respecto a la Educación Superior, Prats aseguró que “la distancia entre las universidades presenciales y las universidades en línea cada vez será menor”. Prats aseguró que las previsiones apuntan a un crecimiento de estas últimas, puesto que se calcula que en 2020 habrá 204 millones de estudiantes de entre 25 y 34 años, lo cual implicará “una competición masiva por el talento”.

**Cambio disruptivo**

Por su parte, Josep A. Planell, rector de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) recordó el “cambio disruptivo” que internet ha significado para las universidades, que ha comportado aspectos positivos (incremento de la demanda de Educación Superior), problemáticos (desubicación de algunos académicos) y ha abierto incógnitas (la globalización de la Educación Superior). Planell, para quien “innovación y cam-



El director general de Educación y Cultura de la Comisión Europea, Xavier Prats. JORGE ZORRILLA

bio son rasgos esenciales e inherentes a la formación, la Educación y la investigación”, destacó que ante los retos de la enseñanza a distancia, “hay que personalizar la oferta con un aprendizaje basado en com-

petencias, experimentar continuamente y convertir la tecnología en aliada, convirtiendo la investigación y su aplicación en nucleares en nuestros equipos para que sea el eslabón entre quien estudia, quien ense-

**Metodologías más innovadoras**

■ Profesores y expertos convergen en la orientación generalizada hacia metodologías más centradas en el desarrollo de las competencias básicas y el trabajo más colaborativo con una implantación a corto plazo. En lo que respecta al trabajo por proyectos y al enfoque pedagógico por competencias, según casi siete de cada diez profesores y expertos, será una realidad ya muy aceptada antes de 2017, según una encuesta difundida por aulaPlaneta.

■ Igualmente pasa con el aprendizaje colaborativo, el 60,8% de los profesores y el 68,2% de los expertos convergen en el 2017 como año de su implementación generalizada. Todos ven que a

medio plazo se integraría el aprendizaje analítico, el aprendizaje enfocado a la solución de problemas y el aprendizaje por exploración aunque siempre con un poco de antelación los expertos.

■ Finalmente, también existe una coincidencia absoluta en una posterior implantación de la flipped classroom o pedagogía inversa, situándola en 2020 o más tarde. Así lo creen el 83,1% de los profesores y el 77,3% de los expertos.

■ En lo que se refiere a los métodos pedagógicos, “todo parece confirmar que las aulas españolas han asumido ya la metodología proyectiva y el enfoque competencial”, según los expertos consultados por aulaPlaneta.

ña, quien investiga y quien se forma”.

EDEN es la mayor red europea de Educación a Distancia, de la que forman parte 180 instituciones y más de un millar de miembros de 60 países. Su con-

greso anual trató aspectos clave para el futuro de la Educación Superior, como la personalización del aprendizaje, los nuevos enfoques en innovación pedagógica o los nuevos modelos de negocio.