

CON TODA INTENCIÓN

Los alumnos de Secundaria perderán un 40% de Tecnología

La implantación de la Lomce en ESO y Bachillerato se observa con preocupación entre los docentes de Tecnología, una asignatura que verá mermado su peso en ambas etapas, pues en varios cursos pierde su obligatoriedad y pasa a convertirse en materia optativa. Como explica Sergi Serrano, presidente de la Associació del Professorat de Tecnologia de la Comunitat Valenciana (Aptcv), el cambio implicará que los alumnos, una vez pasen por los seis cursos de las dos etapas, puedan recibir un 40% menos de horas de la materia. Además, cifra la reducción de contenidos en el nuevo currículum en un 60% respecto al actual.

En la ESO, la Lomce concentra la obligatoriedad de la asignatura en 1º y 2º, quedando como optativa en 3º. En 4º se limitará al alumnado que elija la opción de enseñanzas que encaminan hacia la FP, cuando actualmente la pueden cursar todos los estudiantes. Eso sí, en las académicas –las que dirigen hacia Bachillerato– cabe la posibilidad de que sea seleccionada como optativa, decisión que dependerá de cada centro. A juicio de Serrano, esta ordenación fomentará “que los

Digitalización en 2017

Según el Gabinete de Comunicación y Educación de la UAB y aulaPlaneta, lo más destacable es que profesores y expertos coinciden en afirmar que entorno al 2017 la digitalización y transformación las aulas españolas será una realidad. En algunos casos concretos, se observan divergencias en los plazos de generalización en las aulas entre expertos y profesores. En lo que se refiere a servicios digitales educativos, expertos y profesores coinciden que el uso de

blogs y microblogs, recursos digitales abiertos y libros de texto digitales se impondrán en torno a 2018. En este sentido, se producirá una implementación inmediata y expansión de los contenidos y recursos digitales en red, así como los sistemas colaborativos.

En cuanto a las metodologías, estarán más centradas en el desarrollo de las competencias básicas y el trabajo más colaborativo con una implementación a corto plazo.

alumnos accedan al Bachillerato sin adquirir base tecnológica. No habrán trabajado disciplinas como la electrónica, robótica, neumática, mecánica, electricidad... Es decir, quedan muy mermados los conocimientos y las habilidades prácticas de taller científico-tecnológicas”.

En Bachillerato, las áreas afines, como Tecnología Industrial o las TIC, también se-

rán optativas. De hecho, la preocupación por la pérdida de formación en este sentido llega a las universidades, que han participado en grupos de trabajo junto a profesores de instituto para proponer un mayor peso del área. Sin olvidar la campaña de la plataforma nacional (Tecnología en Acción), que ha llegado hasta la Comisión Europea.

“En Tecnología trabajamos

por proyectos, la resolución de problemas técnicos y abordamos todas las competencias básicas: comprensión oral, trabajo en equipo, la digital... Es un área de conocimientos que integra teoría y práctica, necesaria en una sociedad moderna”, dice Serrano, que lamenta que la Lomce implique una pérdida de consideración de la asignatura tras 25 años prestigiándola. “Los profesores de Tecnología integramos saberes y trabajamos múltiples disciplinas”, añade.

Futuro tecnológico

Por otro lado esta reducción de carga horaria de la Tecnología contrasta con los estudios que confirman que el 2.0 se impondrá en las aulas españolas antes de 2017. Hace unos meses se presentaba el estudio **Perspectivas 2014: Tecnología y pedagogía en las aulas**, que auguraba que la Educación por proyectos y el enfoque por competencias, la digitalización y uso de recursos digitales se impondrán en España en pocos años, según el Gabinete de Comunicación y Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona y aulaPlaneta.